

Управленческая модель методической работы МБОУ «Школа №43»

(Схема управленческой модели)

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагогического работника, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом. Методическая работа в школе является важным звеном системы непрерывного образования учителя.

В МБОУ «Школа №43» сформирована управленческая модель методического сопровождения развития профессиональной компетентности всех педагогов как средства качественной реализации образовательных услуг. Системный подход позволяет достичь поставленных целей, которые направлены на стратегическое развитие школы. Методическая работа становится единым комплексом мероприятий, включающих повышение квалификации персонала, разработку отдельных методических приемов и трансляцию накопленного опыта педагогическому сообществу. Система методической работы в школе обусловлена следующими принципами:

1. Методическая работа в школе определяется целями и задачами работы педагогического коллектива и строится на основе Программы развития школы.
2. Методическая работа возможна как в рамках школьного методического объединения, так и в малых методических группах, организованных вне зависимости от принадлежности педагогов к тому или иному предмету.
3. Методическая работа носит системный характер.

Модель методической работы включает в себя следующие составные части:

1. Выявление критериев и показателей, характеризующих уровень компетентности педагога.
2. Сбор информации, характеризующих уровень компетентности каждого педагога.
3. Анализ качества образовательных результатов и уровня предметной и методических компетенций.
4. Выявление «полей успешности» каждого педагога как ресурса методической деятельности
5. Изучение и обобщение педагогического опыта.
6. Разработка системы ресурсообеспеченных вариативных организационных форм методической работы.
7. Оказание методической помощи.
8. Мониторинг деятельности, анализ результатов.
9. Внесение корректировок, принятие управленческих решений.

На первом этапе осуществляется разработка критериев и показателей, характеризующих уровень компетентности педагога. Далее происходит сбор данных, характеризующих уровень компетентности каждого педагога. Диагностика уровня профессиональных компетенций педагогов направлена на повышение их уровня профессионализма путем выявления и устранения

проблем, связанных с непосредственным выполнением педагогом своих профессиональных обязанностей.

На следующем этапе осуществляется статистический анализ образовательных результатов педагога и уровня предметной и методической компетенций с целью определения проблемных полей, а также выявление «полей успешности» каждого педагога. Важной составляющей частью модели является изучение и обсуждение передового педагогического опыта и представление эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования. В этой деятельности активно участвуют малые методические группы, методические объединения, аттестационные комиссии. Далее осуществляется разработка системы ресурсообеспеченных вариативных организационных форм методической работы, способствующих росту профессиональной компетентности педагогов и развитию школы. Особая роль в этой работе отводится методическому объединению.

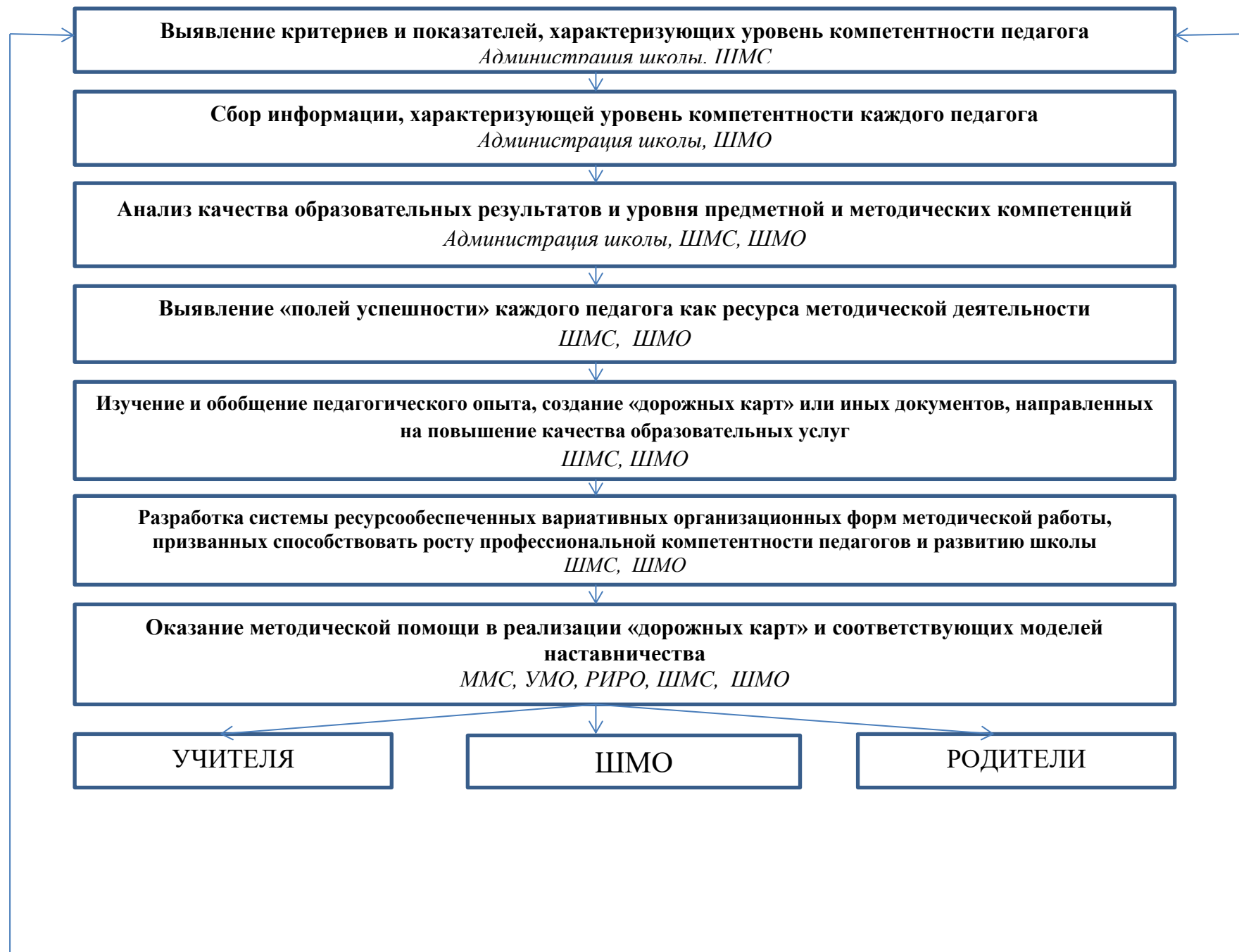
Следующий этап- оказание адресной методической помощи. Наибольший вклад в работу вносят сотрудники Рязанского института развития образования, Рязанского государственного университета им. С.А.Есенина, педагоги-наставники школы.

На заключительном этапе осуществляется мониторинг «дорожных карт», оценивание результатов деятельности педагога, анализ полученной информации, коррекция, определение проблем, причин и путей решения.

Представленная модель позволяет решать задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы:

1. Сохранение вектора развития школы.
2. Достижение целей и задач педагогического коллектива.
3. Обучение педагогического персонала.
4. Демонстрация накопленного опыта на различных уровнях.

Управленческая модель организации
методической работы в МБОУ «ШКОЛА №43»



```
graph TD; A["Мониторинг реализации «дорожных карт», анализ результатов  
Администрация школы, руководитель ШМО"] --> B["Внесение корректировок, принятие управленческих решений  
Администрация школы, ШМС"]; style A fill:#fff,stroke:#003366,stroke-width:1px; style B fill:#fff,stroke:#003366,stroke-width:1px;
```

Мониторинг реализации «дорожных карт», анализ результатов
Администрация школы, руководитель ШМО

Внесение корректировок, принятие управленческих решений
Администрация школы, ШМС